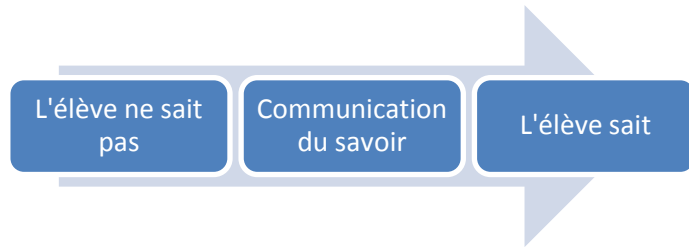


Les théories de l'apprentissage

La conception transmissive



Attitude de l'enseignant	Attitude des élèves	Fonction des erreurs	Validation des solutions	Type d'enseignement
dicter expliquer questionner Détient et communique le savoir	écouter noter proposer une réponse appliquer Passive	Les erreurs sont évitées ou corrigées immédiatement par le maître Aucune	Par l'enseignant	Transmissif Elève : être bien attentif Maître : bien expliquer

Avantages :

Gain de temps à court terme.
Les parents ont une trace écrite.

Inconvénients :

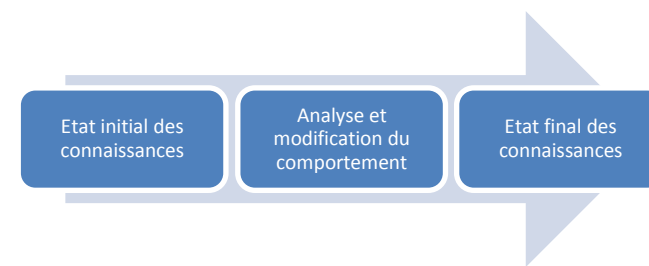
Les conceptions fausses des élèves demeurent.

Variante : cours dialogué.

Traitement des erreurs : reprise de l'explication.

Bonne méthode lorsqu'on dresse une synthèse sur une notion déjà travaillée antérieurement.

La conception béhavioriste



Attitude de l'enseignant	Attitude des élèves	Fonction des erreurs	Validation des solutions	Type d'enseignement
Proposer des exercices Aider, corriger Guider Expliquer Aide à la découverte	Faire les exercices Proposer à l'enseignant Appliquer Active	Les erreurs sont évitées ou corrigées immédiatement par le maître Aucune	Par l'enseignant	Par découverte guidée Elève : proposer Maître: aider, guider

Avantages :

Implication de l'élève
Sentiment de réussite
Possibilité d'individualisation

Inconvénients difficultés :

Manque de sens global ouvre la connaissance visée.
Transfert difficile sans guidage.

Variante : enseignement programmé

Traitement des erreurs : retour sur étapes précédentes.

Conception adaptée pour l'entraînement portant sur des techniques.

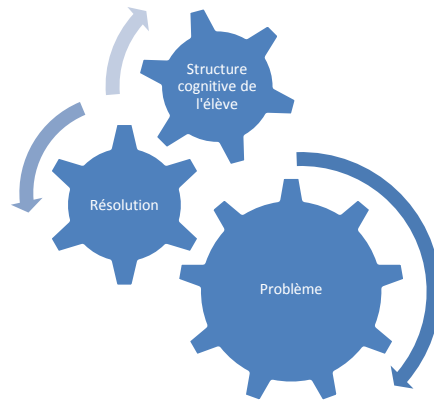
La conceptions socio constructiviste

Attitude de l'enseignant	Attitude des élèves	Fonction des erreurs	Validation des solutions	Type d'enseignement
Proposer un problème Laisser les élèves chercher Organiser la synthèse Anime sans aider	Chercher Proposer des solutions Confronter Recherche	Provoquées Les élèves doivent les surmonter Centrale	Par le dispositif	Par résolution de problèmes Elève : chercher Maître : gérer

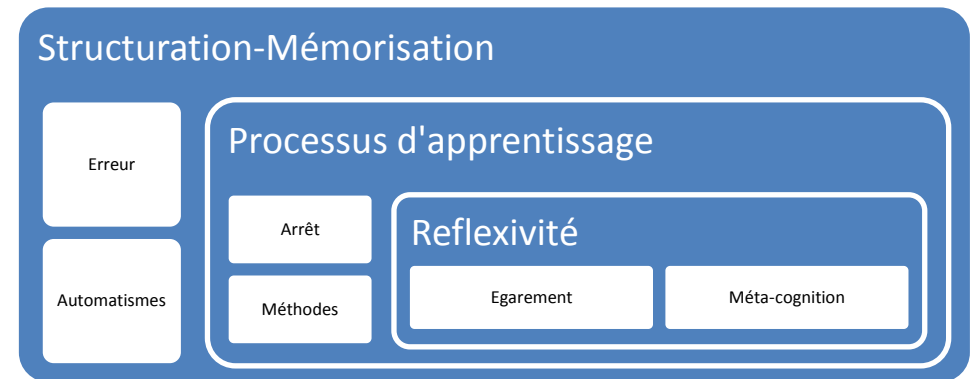
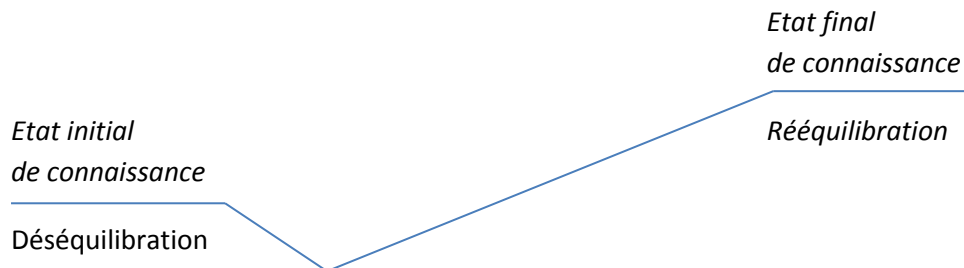
La conception fractale (développement personnel)

Attitude de l'enseignant	Attitude des élèves	Fonction des erreurs	Validation des solutions	Type d'enseignement
Variable dans le temps (micro et macro) Evalue la situation, les besoins, motive	Analyser la phase d'apprentissage Se questionner Questionner Evaluer les besoins Réflexive	Les erreurs, les arrêts et les égarements sont des symptômes de l'apprentissage en cours comme processus différentiel Structurantes	Par l'enseignant Par l'élève Par la situation	Variable Elève : analyser et répondre à ses besoins présents, préparer la suite Maître : évaluer les besoins présents et futurs

Existence de conceptions initiales



Processus de déséquilibre et rééquilibration.



Avantages :

Optimisation du processus d'apprentissage par assimilation conjointe des contenus et des processus.

Inconvénients :

Enseignement technique.

L'enseignant doit « comprendre » les mécanismes des apprenants en cours d'apprentissage.

Traitement des erreurs : Repérage, réflexivité, ajustement des processus d'apprentissage.