

L'apprentissage est un processus personnel, complexe et dynamique. Il faut donc

**APPRENDRE A APPRENDRE**

et continuer encore et encore.

NOTION A ASSIMILER / ANALYSE DE TEST : .....

<b>Maîtrise du processus</b>	<b>Auto Exo</b>	Importance de l' <b>erreur</b> initiale <i>Reconnaissance du contexte d'application</i>		Automatismes antérieurs		<b>Répétition</b>	
		.....	.....	Disponibles	Non disponibles		
	<b>Méthodo Exo</b>	Importance de l' <b>arrêt</b> initial <i>Reconnaissance du contexte / Mise en évidence du contexte pour application</i>					<b>Attention</b>
		.....	.....	.....	.....		
		.....	.....	.....	.....		
	<b>Méta Exo</b>	Importance de l' <b>égarement</b> initial <i>Décontextualisation pour appliquer-raisonner/Recontextualisation pour conclure</i>					<b>Réflexion</b>
.....		.....	.....	.....			
.....		.....	.....	.....			

**Apprentissage** : Transfert vertical Auto -> Méta

**Expertise** : Transfert vertical Méta -> Auto

**Compléter les champs précédents en nommant explicitement les notions et en indiquant leur emplacement.**

- ✓ **Auto-Exos** : Exercices courts, directs, très proches du cours à faire de façon répétée jusqu' à l'acquisition d'une pratique fluide afin de créer des automatismes instantanément disponibles.
- ✓ **Méthodo-Exos** : Exercices ou parties d'exercices permettant d'installer une stratégie particulière dans une situation précise et clairement définie sans laquelle on ne pourrait pas poursuivre et atteindre rapidement le but visé.
- ✓ **Méta-Exos** : Dans ces exercices ou l'une de leurs parties, les automatismes ne sont pas demandés explicitement, il existe des liens cachés, des notions externes peuvent apparaitre, la forme ou la longueur peut être déstabilisante. Une décontextualisation /recontextualisation est souvent nécessaire pour résoudre le problème. Il faut souvent faire appel à l'imagination et à la créativité pour progresser, passer les obstacles et atteindre le but.

**Un apprentissage optimal** est associé à la libération de la mémoire de travail par une gestion active des émotions et la présence de nombreux automatismes.



**L'inhibition** est fondamentale car elle permet d'identifier et de ne pas répéter une stratégie erronée.

**L'autorégulation** en cours d'activité est incontournable car la régulation ne peut être effectuée en continu par une personne extérieure.

Il est nécessaire de **créer ou favoriser les conditions favorables** d'un apprentissage personnel et collectif optimal.

# Les logos de l'apprentissage dynamique

Pour faciliter la progression, il peut être important d'utiliser une signalétique stable, simple, sans ambiguïté, sur les notes prises en classe, sur les traces de recherche, sur les corrections d'exercices et de contrôle.

	Test ou occasion de savoir où l'on en est dans la compréhension		Automatisme
	Méthode		Attention Danger
	Inhiber Stopper net		Ne pas s'arrêter Poursuivre
	S'orienter Chercher son chemin		Rédiger Justifier
	Sortir Revenir		Confronter à la réalité
	Etre plus précis, plus rigoureux, plus concis Sélectionner		Ralentir Ne pas se précipiter
	Faire le lien Se sortir d'une situation complexe		Récupérer facilement un contenu complexe
	Oh !		Magie !

Cases grisées réservées aux tests et productions d'élèves.

On peut remplacer favorablement les mots « interro », « devoir », « contrôle », par « occasion de savoir où l'on est dans la compréhension » afin de diminuer la pression évaluative et de libérer la mémoire de travail.